

TESIS  
1412

USAL-ICC

Licenciatura en Educación Especial

Título de la investigación:

**"AGRESIVIDAD INFANTIL: DE LA EGB. A LA  
ESCUELA ESPECIAL"**

Autor:

Apellido: Quinteros

Nombres: Paula María

TEL.: (03465)470037

Comisión: 2004

Apellido y nombre del profesor tutor: Sagasta, Matilde ^

Sede Rosario

2007

*Paula Quinteros*

## Índice General

	Página
• Introducción-----	2
• Problema-----	2
• Objetivos-----	2
• Marco Teórico-----	3
• Metodología-----	40
• Presentación de los resultados e interpretación-----	46
• Conclusiones y discusión final-----	65
• Anexo-----	69
• Bibliografía-----	84



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## **INTRODUCCIÓN:**

De manera general, este trabajo seguirá (conforme al reglamento de tesina) el siguiente recorrido:

- Inicio con un problema/ hipótesis
- Planteo de los objetivos del estudio.
- El marco teórico: donde se expone los modelos y/o conceptos inmersos en el campo del problema o “estado del arte” y que considera los conceptos planteados en los objetivos. La exploración y explicación de este apartado estará organizada desde una perspectiva institucional hacia la perspectiva áulica.
  - Un diseño metodológico donde se explicitan y fundamentan las decisiones tomadas en cuanto a la estrategia metodológica general tomando de base lo que se explicita en el marco teórico y en los objetivos.
  - Presentación de los resultados e interpretación: donde se explicita la significación que los resultados poseen en relación al problema planteado y al marco teórico-conceptual adoptado. Seguiré tres pasos para organizar este apartado: selección de categorías conceptuales, comparación e interpretación. Los mismos serán explicados dentro del marco metodológico.
  - Conclusiones y discusión final: consistiendo ésta última etapa en una reflexión acerca de los logros alcanzados, de lo que queda por hacerse, de la repercusión de los conocimientos construidos para el área problema, alcances y limitaciones sobre las técnicas empleadas, manera en que se transferirán los aportes del estudio.

**PROBLEMA/ HIPÓTESIS:** ¿Qué adecuaciones curriculares se aplican para aquellos alumnos que no se integran óptimamente a la E.G.B. por presentar N.E.E. derivadas de conductas agresivas?

## **OBJETIVOS:**

### **General**

Conocer qué adecuaciones curriculares se aplican para aquellos alumnos que no se integran óptimamente a la EGB por presentar NEE derivadas de conductas agresivas.

### **Específicos**

Adecuaciones desde lo pedagógico-didáctico: describir estrategias o procedimientos idóneos para los docentes a modo de adecuación curricular, procurando no caer en un recetario.

Adecuaciones desde lo ambiental: identificar los factores ambientales que deben ser adecuados en relación a las NEE en cuestión.

Adecuaciones desde lo afectivo: establecer y describir situaciones afectivas más favorables para alumnos con esta problemática.

## **MARCO TEÓRICO:**

Para empezar creo conveniente definir básicamente los dos troncos que harán de sostén a esta tesina: CONDUCTAS AGRESIVAS Y ADECUACIONES CURRICULARES, y posteriormente, profundizaré sobre cada una de ellas.

**¿De qué hablamos cuando nos referimos a “conductas agresivas”? ¿Qué otras categorías conceptuales se pueden utilizar para hacer esta referencia?**

Isabel Serrano define a la agresividad como un daño que se provoca a una persona u objeto, afirmando: *“la conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico”*.

Miguel Angel Toledo, utiliza la categoría conceptual “trastornos de conducta” y hace un análisis deductivo de la misma abarcando relaciones con otros conceptos comúnmente empleados por la sociedad actual. Expresa al respecto: *“En primer lugar, se sabe que la conducta es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales o gestuales que traducen el mundo psíquico interior del individuo. La sociedad considera que un niño tiene trastornos de conducta si actúa o deja de actuar de un modo que resulta anómalo y molesto para la sociedad. Es importante resaltar la palabra molesto. Porque, en general, este criterio social de algo que molesta es el que normalmente se utiliza para etiquetar al niño y para remitirlo al especialista como trastornado. Hay conductas muy anómalas que, al no producir molestias, son muy bien toleradas por la sociedad que rodea al niño y para las que no se busca ninguna ayuda. Sin embargo, otras conductas bastante menos anómalas e incluso explicables, sobre todo si se bucea un poco en los antecedentes que la han condicionado, son rápidamente tachadas como trastornadas si molestan. Además, los criterios de anómalo o anormal y molesto son también criterios relativos. Anormal, como distinto de norma, implica una serie de comportamientos habituales en la comunidad que sirvan de patrón normativo; es decir, que un comportamiento puede ser normal en un grupo o cultura y no serlo en otro. El criterio de molesto también depende del umbral de tolerancia del grupo dentro del cual vive el niño.”*

En relación a este último aporte me parece oportuno conocer sobre la palabra tolerancia la cual se hace presente en el aula cuando hay alumnos con conductas agresivas. Silvia Duschatzky y Carlos Skliar expresan críticamente: *“La reivindicación de tolerancia reaparece en el discurso posmoderno y no deja de mostrarse paradójal.*

*Por un lado la tolerancia invita a admitir la existencia de diferencias pero en esa misma invitación reside la paradoja, ya que si se trata de aceptar lo diferente como principio también se tienen que aceptar los grupos cuyas marcas son los comportamientos antisociales u opresivos.(...) El discurso de la tolerancia corre el riesgo de transformarse en un pensamiento de la desmemoria, de la conciliación con el pasado, en un pensamiento frágil, light, liviano, que no convoca a la interrogación y que intenta despejar todo malestar.(...) ¿Cómo juega la tolerancia en la educación? Es cierto que somos tolerantes cuando admitimos en la escuela pública a los hijos de las minorías étnicas, religiosas u otras. Pero también somos tolerantes cuando naturalizamos los mandatos de la competitividad como únicas formas de integración social.(...) La tolerancia también es naturalización, indiferencia ante lo extraño y excesiva comodidad frente a lo familiar.”*

Para lograr este clima o atmósfera de tolerancia en el aula no podemos cerrar los ojos, cruzar los brazos y no importarnos nada. Debemos pensar en una estrategia de modo tal que podamos incluir a los alumnos con conductas diversas de agresividad a un sistema escolar único de manera comprometida sin caer en un pensamiento frágil de “yo no puedo ni debo hacer nada al respecto”. Basándonos en un modelo institucional holístico o globalizado y en una perspectiva heurística de enseñanza, la educación se descentraliza, abre sus puertas para buscar ayuda a otras instituciones educativas. Es aquí donde la **educación especial** debe actuar como un conjunto de recursos de apoyo al servicio de la educación general poniendo en marcha un programa sistemático de adecuaciones curriculares acorde a las NEE de los alumnos con conductas agresivas.

**¿Qué son las adecuaciones curriculares? ¿Cuáles son los criterios básicos a tener en cuenta para su realización?**

González Manjón define las adecuaciones curriculares como una estrategia de planificación y de actuación docente, y en ese sentido es un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno fundamentando en una serie de criterios para guiar la toma de decisiones con respecto a qué es lo que el alumno debe aprender, cómo y cuándo, y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza para que **todos** salgan beneficiados. “*Sólo en último término las adaptaciones curriculares son un producto, una programación que contiene objetivos y contenidos diferentes para*

*unos alumnos, estrategias de evaluación diversificadas, posibles secuencias o temporalizaciones distintas, y organizaciones escolares específicas.”*

### Criterios para la adecuación curricular: (González Manjón)

#### *Características y necesidades individuales del alumno:*

- ◆ Debe darse prioridad a la enseñanza de todo aquello que pueda compensar o hacer disminuir las desventajas producidas por el hándicap que pueda presentar el alumno.
- Debe tenerse en cuenta la posibilidad de excluir la realización de aquellas actividades que pudieran resultar peligrosas para el alumno, en función de sus características personales.
- ◆ Del mismo modo, cuando nos encontremos en una situación de excluir determinados elementos de la enseñanza, debe comenzarse por aquellos que presentan menor relevancia y/o representan una menor ganancia para el alumno.

#### *Tipo de materia y actividades de aprendizaje:*

- ◆ Debe darse prioridad a los tópicos curriculares que tienen un carácter más básico y fundamental (lectura, escritura, cálculo, etc)
- ◆ Igualmente, deben tener prioridad los aprendizajes de carácter práctico e instrumental.
- ◆ Finalmente, debe darse prioridad a todos aquellos aprendizajes que tienen valor añadido de ser “llave” para otros posteriores de mayor relevancia.

#### *Consideraciones pedagógicas:*

- ◆ Es preciso un análisis minucioso de los factores que, virtualmente, pueden potenciar en mayor grado la integración educativa y social del alumno, con el fin de darles prioridad.
- ◆ Asimismo, cabe plantearse si en una situación concreta es preciso optar por medidas menos integradoras (normalizadas) con el fin de abordar aprendizajes que así lo requieren y, al mismo tiempo, tienen un carácter potenciador de las posibilidades de integración a medio plazo. Es decir, si es conveniente dar un rodeo para llegar antes y mejor.

♦ Finalmente, la necesidad de mantener en el diseño curricular el equilibrio entre los diferentes tipos de capacidades (cognitivas, de integración social, de equilibrio personal...) y los diferentes tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

*Factores locales del centro escolar:*

♦ Deben considerarse las posibilidades de acceso físico que presentan las instalaciones para el alumno en cuestión.

♦ Es también importante tomar en consideración los conocimientos y la formación tanto de los profesores del centro como de los especialistas que intervienen en él.

♦ Por último, deben considerarse las posibles dificultades organizativas de tipo práctico susceptibles de interferir el desarrollo de la adaptación curricular.

Ruiz señala que las adecuaciones curriculares parten de algunos principios básicos que no pueden ser nunca olvidados. Éstos son:

⇒ La propuesta educativa, en especial en lo que se refiere a los objetivos, ha de ser la misma para todos los alumnos. Lo que varía en cada caso son las ayudas que cada uno debe recibir, en función de sus peculiares necesidades educativas.

⇒ El diseño de programas para un alumno que presenta necesidades educativas especiales debe partir, siempre y sin excepciones, de la propuesta educativa diseñada para el conjunto de los alumnos.

⇒ Las programaciones diseñadas para los alumnos con NEE pueden plantear objetivos didácticos diferentes a los de las programaciones generales, pero deben responder a los mismos objetivos generales.

Teniendo en cuenta el grado de especificidad u ordinariedad, las adecuaciones curriculares se clasifican en no significativa y significativas. González Manjón explica cada una de ellas:

• Adecuaciones curriculares no significativas: “(...) Por general afectan principalmente a la metodología (es decir tanto a los aprendizajes, incluyendo la organización de los grupos y espacio- temporal que unos y otros implican), aunque



*pueden afectar simultáneamente a la evaluación y, excepcionalmente, a la priorización de contenidos y objetivos o a la secuenciación.”*

- Adecuaciones curriculares significativas: “(...) suponen una modificación bastante mayor del diseño curricular (...) ya que pueden llegar a consistir en la “eliminación de contenidos esenciales o nucleares y/u objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes áreas curriculares, y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación”.

## **¡NADANDO UN POCO MÁS HONDO!**

### **¿CÓMO PODEMOS ABORDAR ESTA PROBLEMÁTICA?**

#### Teoría del aprendizaje social<sup>1</sup>

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y, en éste caso, será la teoría del aprendizaje social.

Habitualmente, cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos, surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- Problemas con los adultos cuando éstos los castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste lo agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal, se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que

<sup>1</sup> Diario “El Cisne”. Agosto 2005-Nº180